**1er GRADO – ABRIL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.  Páginas 28 a la 37 | 01 - Baúl de soluciones. | Reconocer formas de convivencia basadas en la participación y el respeto a los acuerdos grupales. Elaborar un Baúl de soluciones para resolver problemas o conflictos surgidos en el salón de clases. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 142 a la 149 | 02 - Mi cuerpo dentro de una burbuja. | Hacer una Burbuja corporal para que reconozcan los límites corporales y la importancia de respetarlos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 122 a la 127 | 03 - Lámparas de luz solar. | Averiguar la manera de construir una Lámpara de luz solar, como una forma de ahorrar energía y, con ello, emprender acciones en favor del cuidado del entorno natural. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Página 90 a la 97 | 04 - Los héroes sin capa de nuestra comunidad. | Además de los superhéroes que ven en la televisión, en el cine o en las historietas, hay otro tipo de héroes que están muy cerca de nosotros. Realizar en colectivo una obra de teatro para descubrir a esos héroes de la comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 220 a la 233 | 05 - El rincón de juegos. | Colaborar con los compañeros de su comunidad de aula en la fabricación de juegos de mesa. Montar un Rincón de juegos para que en su tiempo libre jueguen y tengan la oportunidad de practicar la resolución pacífica de conflictos. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Medición de longitud, masa y capacidad | Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales. |
| Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas | Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos “+”, “-“, “=” y numerales. |